

Министерство образования Иркутской области
Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

для 9в класса

Рабочую программу составила:
Жукович М. С.,
учитель чтения и
письма

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Чтение и письмо» разработана на основе Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2ч.Ч.2./сост.: Т.Б.Баширова, «ИИПКРО».- Иркутск, 2011. В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 8-9 классах закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Обучающиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель из учебника по чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы или других учебников и учебных пособий. Совершенствуются навыки правильного чтения - целыми слова вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Обучающиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда или ХБТ, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации.

В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения. Посещение библиотеки. Проведение итоговых уроков внеклассного чтения.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Тексты учитель подбирает из программы по чтению для обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, ориентируясь на возможности обучающихся в овладении навыком чтения. Письмо- сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

В 9 классе продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма дети с умеренной умственной отсталостью не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом, и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие, процессы гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Чтение и письмо 9 класс (5ч. в неделю). Итого 170 часов

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;

- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

В итоге после девятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;

- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

В итоге после девятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям.

Содержание учебного предмета.

ЧТЕНИЕ

Рассказы о Родине.

При изучении произведений данной тематики учащиеся учатся видеть красоту окружающего мира, беречь и заботиться о растительном и животном мире. Учатся связно высказывать своё отношение к событиям, происходящим в произведениях, сравнивать с действительностью, анализировать, делать выводы. Воспитание любви к Родине, родному дому, семье.

Картины родной природы. Осень. Зима. Весна. Лето.

На протяжении всего учебного года при смене сезонов. Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым. Наблюдение за сезонными изменениями, выделение признаков природы, сравнение. Составление устных рассказов по картинам художников и окружающего мира.

Рассказы о подвигах.

Славные подвиги русских людей в трудные для страны время. Воспевают мужество, храбрость, смелость и решительность людей. Учащиеся должны научиться самостоятельно строить небольшое устное рассуждение на тему мужества, верности, человеколюбия, дружбы. Делать пересказ прочитанного по готовому плану, работать над выборочным чтением для лучшей ориентации в тексте. Формирование исторических знаний о нашей стране, на героических примерах прошлого воспитание нравственных и патриотических чувств к Родине.

О друзьях- товарищах.

Рассказы и стихи о дружбе и товариществе, о помощи и отношении к друзьям и взрослым людям. Составление характеристик героев, их поступков. Рассказы, стихи, сказки, помогающие воспитанию в учащихся нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Уметь задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражать собственное впечатление от прочитанного. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт.

О животных.

Рассказы, стихи, сказки о повадках животных, об отношении к ним человека. Уметь пересказать текст сжато или подробно. Продолжить осваивать устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения

Произведения русских и зарубежных писателей.

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах. Продолжать осваивать устное словесное рисование (описание человека, природы). Уметь самостоятельно выполнить задание на карточке по тексту, сделать вывод о герое, поступке героя, о событии в жизни героя. Учить объяснять значение отдельных выражений и слов. Продолжать осваивать устное словесное рисование (описание человека, природы).

**Уроки внеклассного чтения направлены на*

- развитие навыка читательской самостоятельности школьников: систематическое чтение художественной литературы, детских газет, журналов, рекомендованных учителем произведений;

- формирование умения передавать впечатление от прочитанного, кратко пересказывать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения); умения составлять небольшой развернутый ответ по плану; умения делать устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду); умения коллективно составлять устные и письменные краткие отзывы о книгах;

- пользоваться услугами библиотек, делать выбор детской книги на указанную учителем тему. Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

ПИСЬМО

Повторение

I. Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные. Части текста. Красная строка.

II. Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Деление текста на предложения.

III. Состав слова. Текст

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог, их различие. Разделительный ь. Правописание приставок с О и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Деление текста на части по данному плану.

IV. Части речи. Текст

Имя существительное Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. Работа с текстом. Имя прилагательное Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число. Работа с текстом. Глагол Изменение глаголов по временам и числам. Связь частей в тексте.

V. Предложение. Текст

Различение предложений по интонации. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Работа с текстом.

VI. Повторение Состав слова

Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных гласных и согласных. Работа с текстом. Части речи Правописание имен существительных имен прилагательных, глаголов. Работа с текстом. Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности.

*Словарь (25 слов) Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, компас, командир, комбайн, конфета, мужчина, океан, природа, пожалуйста, прекрасный, растение, сейчас, соревнование, солдат, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение и письмо".

Предметные результаты.

Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:
 - понимать содержание и главную мысль произведения;
 - понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;
 - извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

В результате изучения чтения и письма обучающиеся 9 класса должны:

Знать:

- наизусть 3-5 стихотворения;
- звонкие и глухие согласные.

Уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;

- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу;
- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их.

Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (чтение)

№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1.	01.09	РАССКАЗЫ О РОДИНЕ	По В. Пескову «Отечество»	Рассказ учителя, беседа, чтение, ответы на вопросы, словарная работа	Знать: Названия произведений и данные авторов, Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг. Уметь: читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям; передавать содержание прочитанного полно и выборочно; выделять главную мысль произведения; делить текст на части и озаглавливать их; читать книги доступные по содержанию.
2.	04.09		М. Ножкин «Россия»	Рассказ учителя, чтение, ответы на вопросы, заучивание наизусть, словарная работа	
3.	05.09		М. Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства)	Рассказ учителя, беседа, чтение, ответы на вопросы, пересказ по готовому плану, словарная работа	
4.	06.09		Внеклассное чтение «О родине, о России...»	Рассказ учителя; работа с пословицами и поговорками; чтение, ответы на вопросы, словарная работа	
5.	07.09	ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ	В. Бианки «Сентябрь»	Рассказ учителя, беседа, чтение «цепочкой»,	Знать: Названия произведений и

				работас пословицами и поговорками; ответы на вопросы, словарная работа	данные авторов, знать наизусть 3-5 стихотворения Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг. Уметь: читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям; передавать содержание прочитанного полно и выборочно; выделять главную мысль произведения; делить текст на части и озаглавливать их; читать книги доступные по содержанию.
6.	08.09		И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Рассказ учителя, беседа, выборочное чтение, ответы на вопросы, заучивание наизусть	
7.	11.09		Ю.Качаев «Грабитель»	Чтение, ответы на вопросы, выделение главной мысли, пересказ, словарная работа	
8- 10.	12.09 13.09 14.09		Б. Житков «Белый домик»	Чтение, ответы на вопросы, выделение главной мысли, составление плана, пересказ, словесное рисование, словарная работа	
11- 15.	15.09 18.09 19.09 20.09 21.09		А. Белорусец «Звонкие ключи»	Чтение, ответы на вопросы, выделение главной мысли, озаглавливание частей, пересказ, выборочное чтение, словарная работа	
16- 19.	22.09 25.09 26.09 27.09		К. Паустовский «Заячы лапы»	Чтение, словарная работа, озаглавливание, пересказ, словарная работа	
20.	28.09		И. Тургенев «Осенний день в березовой роще» (Отрывок из рассказа «Свидание»)	Рассказ учителя, беседа по картинке, чтение, ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, словарная работа	
21- 23.	29.09 02.10 03.10		Е. Носов «Хитрюга»	Рассказ учителя, чтение, ответы на вопросы, озаглавливание, пересказ, выборочное чтение, словарная работа	
24.	04.10		В. Бианки «Октябрь»	Беседа, чтение, ответы на вопросы, работа с пословицами, написание сочинения	
25- 26.	05.10 06.10		Внеклассное чтение «Краски осени»	Беседа по теме, работа с картинами, произведениями, просмотр и слушание аудио и видео материалов	
27.	09.10		С. Михалков «Будь человеком»	Беседа, словарная работа, выразительное чтение, написание небольшого рассказа	
28.	10.10		Б. Заходер «Петя мечтает»	Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление	

				характеристики человека, заучивание наизусть	
29.	11.10		По Д. Биссету «Слон и муравей» (Сказка)	Чтение по ролям, работа над выражением, слушание аудиозаписи голосов птиц	
30.	12.10		По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка)	Чтение, ответы на вопросы, сравнение произведений, выделение главной мысли	
31.	13.10		Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	Чтение, ответы на вопросы, придумывание конца рассказа. Пересказ целого текста	
32-34.	16.10 17.10 18.10		Дж. Родари «Пуговкин домик»	Чтение по ролям, словарная работа, выделение главной мысли, работа с эпиграфом	
35.	19.10		«Илья Муромец и соловей - разбойник» (Отрывок из былины)	Чтение по ролям, работа с эпиграфом, над содержанием по вопросам, словарная работа	
36.	20.10		Ф. Глинка «Москва»	Выразительное чтение, слушание аудиозаписи	
37-38.	23.10 24.10		Самостоятельное чтение художественной литературы	Чтение, ответы на вопросы, сравнение произведений, выделение главной мысли	
40.	25.10		В. Бианки «Ноябрь»	Чтение, работа с народными приметами, словарная работа, ответы на вопросы	
41.	26.10	РАССКАЗЫ О ПОДВИГАХ	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	Рассказ-беседа, работа по картине, чтение, ответы на вопросы, словарная работа	Знать: Названия произведений и данные авторов, Уметь: читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям; передавать содержание прочитанного полно и
42-43.	27.10 07.11		По С. Алексееву «На берегу Невы»	Рассказ-беседа, работа по картине, чтение, ответы на вопросы, словарная работа	
44.	08.11	Рассказы о русском подвиге	По С. Алексееву «Медаль»	Беседа, выразительное чтение, рисование, заучивание, словарная работа	
45-46.	09.11 10.11		По С. Алексееву «Гришенька»	Беседа, выразительное чтение, словарная работа	
47.	13.11	Великодушный русский воин	По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	Выборочное чтение, ответы на вопросы, словесное рисование, словарная работа	
48.	14.11		По Е.	Работа с книжкой, по	

			Холмогоровой «Боевое крещение»	картинкам, прослушивание, различение голосов птиц и называние, словарная работа	выборочно; выделять главную мысль произведения.
49.	15.11		По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	Выразительное чтение, ответы на вопросы, заучивание, словарная работа	
50.	16.11		По Е. Холмогоровой «В дни спокойные»	Чтение, составление и запись плана, пересказ по плану, словарная работа	
51.	17.11		Обобщающий урок «Мужество»	Рассказ учителя, выступление учащихся, чтение, просмотр видеофильма	
52- 54.	20.11 21.11 22.11	О ДРУЗЬЯХ- ТОВАРИЩ АХ	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	Чтение по ролям, работа по иллюстрации, выборочное чтение, словарная работа, выводы о прочитанном	Знать: Названия произведений и данные авторов, Уметь: читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному;
55- 57.	23.11 24.11 27.11		Е. Пермяк «Гайна цены» (Сказка)	Беседа, чтение, объяснения учащихся, составление плана, пересказ, словарная работа, выделение главной мысли	высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
58.	28.11		Перевод с польского Д. Гальпериной «Здравствуйте! » (В сокращении)	Беседа, чтение, выделение главной мысли, словарная работа, пересказ по готовому плану	передать содержание прочитанного полно и выборочно; выделять главную мысль произведения.
59- 60.	29.11 30.11		Внеклассное чтение А. Гайдар «Тимур и его команда»	Беседа, чтение, рассказы обучающихся, словарная работа	
61.	01.12	ВОЛШЕБН ИЦА ЗИМА	В. Бианки «Декабрь»	Беседа, чтение, ответы на вопросы, работа с загадками, словарная работа	Знать: Названия произведений и данные авторов, знать наизусть 3-5 стихотворения
62.	04.12		Е. Благикина «Новогодние загадки»	Загадывание и отгадывание загадок, рисование ответов к загадкам, ответы на, словарная работа	Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.
63.	05.12		А. Никитин «Встреча зимы» (В сокращении)	Беседа по картине, выразительное чтение, словарная работа, слушание аудиозаписи	Уметь: читать осознанно, правильно, целыми

				стихотворения	словами
64.	06.12		А. Дорохов «Теплый снег»	Чтение, ответы на вопросы, словесное рисование, словарная работа	вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному;
65.	07.12		А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	Беседа по картине, выразительное чтение, работа с выражениями, словами, заучивание наизусть	высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
66-68.	08.12 11.12 12.12		Д. Хармс «Пушкин»	Беседа о творчестве Пушкина, чтение, ответы на вопросы, словарная работа, просмотр видеофильма	передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
69.	13.12		В. Бианки «Январь»	Чтение, работа с эпиграфом, выражениями, пословицами, выборочное чтение, словарная работа	выделять главную мысль произведения; делить текст на части и озаглавливать их;
70-75.	14.12 15.12 18.12 19.12 20.12 21.12		Х.-К. Андерсен «Ель» (Сказка)	Чтение по частям и выборочное, словарная работа, ответы на вопросы, краткий пересказ	читать книги доступные по содержанию.
76-77.	22.12 25.12		А. Чехов «Ванька»	Чтение, ответы на вопросы, работа с выражениями и словами, пересказ	
78-79.	26.12 27.12		Внеклассное чтение «Здравствуй, здравствуй, Новый Год!»	Беседа о НГ, просмотр видеофильма, выступления учащихся, чтение, рисование	
80.	28.12		Н. Никитин «Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок)	Выразительное чтение, работа над содержанием	
81.	29.12		И. Суриков «Белый снег пушистый весело кружится...» (Отрывок)	Выразительное чтение, словесный портрет, сравнение и озаглавливание стихотворений, заучивание по выбору	
82-84.	09.01 10.01 11.01		М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка	Чтение по ролям, составление характеристик героев, ответы на вопросы, выделение главной мысли, краткий пересказ	
85-86.	12.01 15.01		Ю. Рытхэу «Пурга»	Чтение, словарная работа, ответы на вопросы, рисование, пересказ	
87.	16.01		Ю. Дмитриев	Чтение, выделение	

			«Таинственны й ночнойгость»	главноймысли, ответы на вопросы, работа над выражением, словами, пересказ	
88.	17.01		В. Бианки «Февраль»	Чтение целиком и выборочное, работа с пословицами, поговорками, словами, народными приметами, картинками	
89- 94.	18.01 19.01 22.01 23.01 24.01 25.01		С. Маршак «Двенадцать месяцев» (Отрывки)	Чтение по ролям, выборочное, ответы на вопросы, выделение главной мысли, подбор к иллюстрациям строчек из сказки, инсценировка, словарная работа	
95- 105.	26.01 29.01 30.01 31.01 01.02 02.02 05.02 06.02 07.02 08.02 09.02		По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (Сказка)	Чтение, озаглавливание и пересказ частей, ответы на вопросы, составление словесных характеристик героев, инсценировка	
106- 107.	12.02 13.02		Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	Работа с художественной литературой, пословицами поговорками	
108.	14.02	ВЕСНА ИДЁТ	С. Смирнов «Первые приметы»	Выразительное чтение, словарная работа, работа над содержанием по вопросам, заучивание наизусть	Знать: Названия произведений и данные авторов, знать наизусть 3-5 стихотворения Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг. Уметь: читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
109.	15.02		В. Бианки «Март»	Чтение, работа с выражениями и словами, народными приметами и загадками, просмотр видеофильма о начале весны	
110.	16.02		По В. Пескову «Весна идёт»	Чтение, рассказ о приметах весны, работа с картиной, рассказ по картине	
111.	19.02		М. Пришвин «Жаркий час»	Чтение в разном темпе, ответы на вопросы, сравнение частей рассказа	
112- 114.	20.02 21.02 22.02		Г. Скребицкий «Весенняя песня» (Сказка)	Чтение по ролям, нахождение ответов на вопросы в тексте, прослушивание аудиозаписи	

115.	26.02		В. Жуковский «Жаворонок»	Выразительное чтение, ответы на вопросы, заучивание наизусть	передавать содержание прочитанного полно и выборочно; выделять главную мысль произведения; делить текст на части и озаглавливать их; читать книги доступные по содержанию.
116.	27.02		А. Толстой «Детство Никиты» (Отрывок)	Чтение, ответы на вопросы, словарная работа, пересказ	
117.	28.02		А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	Выразительное чтение наизусть	
118.	29.02		А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...»	Выразительное чтение, ответы на вопросы	
119.	01.03		В. Бианки «Апрель»	Чтение, выполнение заданий по учебнику	
120.	04.03		Внеклассное чтение «Самый лучший праздник весны»	Чтение, ответы на вопросы, рисование	
121- 125.	05.03 06.03 07.03 11.03 12.03		К. Паустовский «Стальное колечко» (Сказка)	Чтение по частям, по ролям, позаглавливание, пересказ, ответы на вопросы, написание рассказа о начале весны	
126.	13.03		По В. Астафьеву «Злодейка»	Чтение, ответы на вопросы, словарная работа, пересказ	
127- 128.	14.03 15.03		Внеклассное чтение М. Пришвин «Кладовая солнца»	Чтение, работа над содержанием и «трудными» словами	
129.	18.03		Обобщающий урок «Весна идёт»	Беседа по картинкам, выступления учащихся, чтение, работа с загадками	
130- 131.	19.03 20.03	О ЖИВОТНЫ Х	По Е. Борониной «Рассказы про зверей»	Чтение, словарная работа, ответы на вопросы, рассказы учеников	
132- 133.	21.03 22.03		В. Драгунский «Кот в сапогах»	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ	
134.	01.04		Д. Хармс «Заяц и ёж»	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы	
135.	02.04		И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (Басня)	Чтение по ролям, выделение морали, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями	
136.	03.04		Самостоятельн	Чтение, ответы на	

			ое чтение художественно й литературы, детских журналов	вопросы, сравнение произведений, выделение главной мысли	
137-143.	04.04 05.04 08.04 09.04 10.04 11.04 12.04		По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави»	Чтение по частям и по ролям, ответы на вопросы, краткий пересказ по готовому плану, словарная работа	
144-145.	15.04 16.04		Внеклассное чтение <i>Мамин-Сибиряк «Приёмыш»</i>	Чтение, ответы на вопросы, словарная работа, краткий пересказ, словарная работа	
146.	17.04		Народные приметы, пословицы, поговорки о весне.	Чтение, работа над содержанием и смыслом	
147.	18.04		В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	Выразительное чтение наизусть	
148.	19.04		В. Бианки «Май»	Чтение, выполнение заданий по учебнику, словарная работа	
149.	22.04		Д. Дудин «Наши песни спеты на войне» (<i>В сокращении</i>)	Выразительное чтение, ответы на вопросы, беседа о празднике 9 Мая	
150-154.	23.04 25.04 26.04 02.05 03.05		В. Медведев «Звездолет «Брунька»» (<i>Сказка</i>)	Чтение, ответы на вопросы, деление текста на части, озаглавливание, пересказ	
155.	06.05		Внеклассное чтение <i>«Эта память вечно живет в сердцах...»</i>	Рассказ-беседа о ВОВ, героях, подвигах, событиях... Просмотр видеоматериалов	
156-159.	07.05 08.05 13.05 14.05		По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	Чтение, рассказ об Э. Григе, ответы на вопросы, краткий пересказ, словарная работа	
160-163.	15.05 16.05 17.05 20.05		По А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Чтение, словарная работа, ответы на вопросы, пересказ, просмотр мультфильма	
164.	21.05		В. Астафьев «Зорькина»	Выразительное чтение, словарная работа, ответы	

			песня» (Главы из повести «Последний поклон»)	на вопросы, пересказ, написание рассказа по личным наблюдениям	
165.	22.05		Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	Выразительное чтение наизусть, ответы по содержанию, работа над эпиграфом	
166.	23.05		Дж. Родари «Путешествие голубой стрель»	Чтение, работа над содержанием, выделение главной мысли	
167- 168.	24.05		Сказки народов мира	Чтение, словарная работа, ответы на вопросы, пересказ, просмотр мультфильма	
169- 170.			Самостоятельн ое чтение художественно й литературы, детских журналов	Чтение, ответы на вопросы, сравнение произведений, выделение главной мысли	

(письмо)

№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1.	01.09	Звуки и буквы. Текст	Звуки и буквы	Работа с учебником, с алфавитом, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения, ответы на вопросы, проведение звуко- буквенного анализа, объяснение, рассказ, письмо, словарная работа	Знать: понятие звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Уметь: отличить звук от буквы. Применять гласные буквы и ь для смягчения согласных. Различать шипящие и свистящие
2.	04.09		Гласные и согласные. Их различение		
3.	05.09		Безударные гласные в словах		
4.	06.09		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		
5.	07.09		Сомнительные гласные и согласные в словах		
6.	08.09		Части текста. Красная строка.		
7.	11.09		Непроверяемы е гласные и согласные в словах		
8.	12.09		Звуки и буквы. Закрепление знаний по		

			теме.		
9.	13.09		Звуки и буквы. Диктант (контрольное списывание)		
10.	14.09	Предложения. Текст	Предложение	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление предложений, рассказов, их запись; разбор предложений по членам предложений, составление схем; заучивание и воспроизведение правил	Знать: правила правописания предложений. Уметь: применять большую букву для обозначения начала предложения и пунктуационный знак в конце. Списывать печатные тексты, писать под диктовку, составлять предложения в соответствии с предложенной инструкцией.
11-12.	15.09 18.09		Деление текста на предложения		
13-14.	19.09 20.09		Выделение главных и второстепенных членов предложения		
15-16.	21.09 22.09		Нераспространенные и распространенные предложения		
17-18.	25.09 26.09		Расположение частей текста в соответствии с данным планом		
19-20.	27.09 28.09		Распространение предложений с помощью рисунков		
21-22.	29.09 02.10		Распространение предложений с помощью вопросов		
23.	03.10		Однородные члены предложения		
24.	04.10		Предложение. Закрепление знаний по теме		
25.	05.10		Предложение. Диктант (контрольное списывание)		
26-27.	06.10 09.10	Состав слова. Текст	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; составление предложений, рассказов,	Знать: слова, обозначающие предметы и их действия, предлоги, имена собственные. Уметь: подбирать вопросы к словам, слова к вопросам. Находить и правильно применять предлоги.
28-29.	10.10 11.10		Корень и однокоренные слова		
30-31.	12.10 13.10		Окончание как изменяемая часть слова		
32.	16.10		Образование		

			смысловой связи между словами с помощью окончаний	их запись; заучивание и воспроизведение правил	
33.	17.10		Приставка как часть слова		
34.	18.10		Изменение значения слова в зависимости от приставки		
35-36.	19.10 20.10		Суффикс как часть слова		
37.	23.10		Разбор слова по составу		
38.	24.10		Состав слова. Диктант (контрольное списывание)		
39-40.	25.10 26.10	Правописание безударных гласных в корне	Написание гласных в корне однокоренных слов		
41-42.	27.10 07.11		Проверяемые и проверочные слова		
43-44.	08.11 09.11		Проверка безударных гласных в корне		
45-46.	10.11 13.11	Правописание звонких и глухих согласных в корне	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил	Знать: правила правописания звонких и глухих согласных в корне . Уметь: писать звонкие и глухие согласные в корне .
47.	14.11		Проверка парных звонких и глухих согласных		
48.	15.11		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне		
49.	16.11		Правописание гласных и согласных в корне слова.		

			Диктант (контрольное списывание)		
50.	17.11	Правописание приставок	Приставка и предлог	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление и разбор слов по составу, составление новых слов с новым значением, схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил правописания приставок. Работа с текстом, деление текста на части, составление плана.	Знать: приставки. Уметь: находить и правильно применять и писать приставки.
51.	20.11		Различение приставки и предлога		
52.	21.11		Наблюдение за правописанием гласных в приставках		
53.	22.11		Правописание гласных в приставках		
54.	23.11		Правописание безударных гласных в корне и приставке		
55.	24.11		Деление текста на части по данному плану		
56.	27.11		Наблюдение за правописанием согласных в приставках		
57.	28.11		Правописание приставок на согласную		
58-59.	29.11 30.11		Разделительный твердый знак в словах с приставками		
60.	01.12		Различение написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него		
61.	04.12		Правописание приставок. Закрепление знаний		
62.	05.12		Правописание приставок. Диктант (контрольное списывание)		
63.	06.12		Части речи. Текст		
64.	07.12	Различение существительных			

			ых, прилагательных, глаголов в предложении	составление предложений с разными частями речи, их запись; разбор предложений; заучивание и воспроизведение правил	вопросам.
65.	08.12	Имя существительное	Имя существительное	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; разбор существительных; заучивание и воспроизведение правил	уметь выделять имя существительное как часть речи, знать правила правописания имени существительного.
66.	11.12		Значение существительного в речи		
67.	12.12		Существительные, обозначающие явления природы		
68.	13.12		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному		
69.	14.12		Существительные, противоположные по значению		
70-71.	15.12 18.12	Род и число существительных	Различение существительных по родам	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; определение рода и числа существительных, правописание; заучивание и воспроизведение правил	
72-73.	19.12 20.12		Изменение существительных по числам		
74.	21.12	Правописание имен собственных	Существительные собственные и нарицательные	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; заучивание и воспроизведение правил правописания существительных	
75.	22.12		Большая буква в именах собственных		
76.	25.12		Кавычки в именах собственных		
77-78.	26.12 27.12		Различение написания существительных		

			собственныхот нарицательных		
79.	28.12		Имя существительное. Закрепление знаний.		
80.	29.12	Изменение существительных по вопросам	Определение существительных по вопросам	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; склонение существительных, их запись;	
81-82.	09.01 10.01		Изменение существительных по вопросам - кто? что?		
83-84.	11.01 12.01		Изменение существительных по вопросам - кого? чего?		
85-86.	15.01 16.01		Изменение существительных по вопросам - кому? Чему?		
87-88.	17.01 18.01		Изменение существительных по вопросам - кого? что?		
89-90.	19.01 22.01		Изменение существительных по вопросам - кем? Чем?		
91-92.	23.01 24.01		Изменение существительных по вопросам – о ком? о чём?		
93.	25.01		Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний		
94.	26.01		Имя существительное. Диктант (контрольное списывание)		
95.	29.01		Имя прилагательное		Имя прилагательное
96.	30.01	Значение прилагательных			

			х вречи	тренировочные упражнения;	правописания имени прилагательного.
97-98.	31.01 01.02		Описание явлений природы с помощью прилагательных	ответы на вопросы; словарная работа; использование прилагательных в речи; заучивание и	
99-100.	02.02 05.02		Описание человека, животных с помощью прилагательных	воспроизведение правил правописания прилагательных	
101.	06.02		Прилагательные, противоположные по значению		
102-103.	07.02 08.02	Изменение прилагательных по родам и числам	Изменение прилагательных по родам и числам	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; заучивание и воспроизведение правил правописания родовых окончаний прилагательных	
104-105.	09.02 12.02		Окончания прилагательных мужского рода		
106-107.	13.02 14.02		Окончания прилагательных женского рода		
108-109.	15.02 16.02		Окончания прилагательных среднего рода		
110-111.	19.02 20.02		Определение родовых окончаний прилагательных		
112-113.	21.02 22.02		Изменение прилагательных по числам		
114.	26.02		Род и число прилагательных. Закрепление знаний		
115.	27.02		Имя прилагательное. Диктант (контрольное списывание)		
116.	28.02	Глагол	Глагол. Значение глагола в речи	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные	уметь выделять глагол как часть речи, знать правила правописания глаголов.
117.	29.02		Глаголы, противоположные по		

			значению	упражнения;	
118.	01.03		Различение существительных, прилагательных, глаголов	ответы на вопросы; словарная работа; использование глаголов в речи; различение частей речи по вопросам и признакам; заучивание и воспроизведение правил	
119.	04.03	Изменение глаголов по временам	Настоящее время глаголов	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; изменение глаголов по временам; заучивание и воспроизведение правил	
120.	05.03		Прошедшее время глаголов		
121.	06.03		Будущее время глаголов		
122.	07.03		Глагол. Диктант (контрольное списывание)		
123.	11.03		Различение глаголов по временам		
124.	12.03	Предложения. Текст	Предложение	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; запись и составление схем предложений; заучивание и воспроизведение правил	Уметь оформлять предложение на письме. Уметь правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливать между ними связь.
125-126.	13.03-14.03		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений		
127.	15.03	Однородные члены предложения	Определение однородных членов предложения	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; запись и составление схем предложений с однородными членами; заучивание и воспроизведение правил	Знать правила написания и уметь их применять на практике.
128.	18.03		Однородные члены предложения без союзов		
129-130.	19.03-20.03		Однородные члены предложения с союзом и		
131-132.	21.03-22.03		Однородные члены предложения без союзов и с союзом и		
133-134.	01.04-02.04	Обращение	Знакомство с обращением	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по
135.	03.04		Место обращения в предложении		

136.	04.04		Предложение. Закрепление знаний	упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; запись и составление схем предложений с обращением; заучивание и воспроизведение правил	вопросам
137.	05.04		Предложение. Диктант (контрольное списывание)		
138- 143.	08.04 09.04 10.04 11.04 12.04 15.04	Повторение	Состав слова	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; воспроизведение и применение на практике заученных правил по темам	Повторение и закрепление изученного ранее.
144- 149.	16.04 17.04 18.04 19.04 22.04 23.04		Правописание гласных и согласных в корне и приставке		
150- 155.	25.04 26.04 02.05 03.05 06.05 07.05		Имя существительн ое		
156- 161.	08.05 13.05 14.05 15.05 16.05 17.05		Имя прилагательно е		
162- 165.	20.05 21.05 22.05		Глагол		
166- 170.	23.05 24.05		Предложение. Текст		